



**ANYKŠČIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS  
TARYBA**

**SPRENDIMAS  
DĖL PRITARIMO ANYKŠČIŲ R. KAVARSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS-  
DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITAI**

2021 m. kovo 25 d. Nr. 1-TS-82  
Anykščiai

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 16 straipsnio 2 dalies 19 punktu, Anykščių rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento, patvirtinto Anykščių rajono savivaldybės tarybos 2015 m. kovo 26 d. sprendimu Nr. 1-TS-88 „Dėl Anykščių rajono savivaldybės tarybos veiklos reglamento patvirtinimo“, 116 ir 118 punktais, Viešojo subjekto metinės veiklos ataskaitos ir viešojo sektoriaus subjektų grupės metinės veiklos ataskaitos rengimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2019 m. vasario 13 d. nutarimu Nr. 135 „Dėl viešojo subjekto metinės veiklos ataskaitos ir viešojo sektoriaus subjektų grupės metinės veiklos ataskaitos rengimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 4, 17, 18 punktais, Anykščių rajono savivaldybės taryba n u s p r e n d ž i a:

Pritarti Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro 2020 metų veiklos ataskaitai (pridedama).

Mero pavaduotojas

Dainius Žiogelis

## **ANYKŠČIŲ R. KAVARSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

### **VADOVO ŽODIS**

2020 m. Kavarsko pagrindinei mokyklai-daugiafunkciam centrai (toliau – mokykla-centras), kaip ir visoms Lietuvos mokykloms išskirtini tuo, kad pasaulinės pandemijos metu buvome priversti greitai mokytis ir keistis, kasdien įveikdami vis naujus gyvenimo skirtus išbandymus. Ir džiugu, kad su tais iššūkiais bendromis pastangomis visi sėkmingai susidorojome. Todėl norisi nuoširdžiai padėkoti mokytojams už jų atkaklumą, kantrybę ir parodytą gerą pavyzdį, kaip reikia nepasiduoti, stengiantis įveikti sunkumus. Ačiū mieliems mokiniams už supratimą, koks yra svarbus mokslas net ir ekstremaliomis sąlygomis. Nuoširdžiai dėkoju ir mokinių tėveliams už supratingumą, toleranciją, kantrybę ir susikaupimą. Jūsų dėmesys savo vaikams, mokyklai vertas didžiausios pagarbos. Yra sakoma, kad mokslo paskirtis – paversti veidrodžius langais. Labai džiugu, kad visos mokyklos bendruomenės pastangų dėka mūsų langai plačiai atverti į gražesnę ir įdomesnę gyvenimą.

Praėjusiais metais mokykla-centras dalyvavo įvairiuose nacionaliniuose projektuose: ES finansuojamas projektas „Informatika pradiniam ugdyme“, kuris sudarė galimybes visiems pradinėms klasių mokiniams ugdytis skaitmeninę kompetenciją, kūrybiškumą, informacinį mąstymą, ES struktūrinių fondų ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšų finansuojamas projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, kurio tikslas – modernizuoti gamtos ir technologinių mokslų mokymo (-si) aplinką, ES finansuojamas projektas „Kokybės krepšelis“, kuriuo siekiama gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, įgyvendinant pokyčius mokykloje bei ES ir Lietuvos Respublikos valstybės lėšomis finansuojamas projektas „Lyderių laikas 3“, kuris sudarė sąlygas tobulinti vadybą mokykloje ir siekti mokinių mokymosi pažangos.

Per 2020 metus atlikta mokyklos-centro patalpų ir aplinkos tvarkymo darbų tam, kad būtų pagerintos mokinių ugdymo (-si) sąlygos: dalis mokyklos kiemo išklota trinkelėmis, nupjautas avarinis medis (eglė), atliktas virtuvės sienelės remontas, atliktas didžiausių asfalto duobių remontas, nuplautos krepšinio ir tinklinio lauko aikštelės, paryškintos lauko aikštelių linijos, sukurtos naujos erdvės 5–10 klasių mokinių poilsiui ir priešmokyklinės ugdymo grupės ir 1–4 klasių mokinių aktyviai veiklai.

Fizinės aplinkos gerinimo aspektai neatsiejami nuo psichologinio klimato gerinimo mokykloje-centre, kultūros ir vertybių formavimo mokyklos-centro bendruomenėje. Be privalomų kvalifikacijos tobulinimo mokymų, darbuotojams organizuojami neformalūs susitikimai, nuotolinės

stažuotės, šventės.

Veiksmingai bendradarbiaudama su mokyklos-centro bendruomene, mokyklos administracija sudarė sąlygas 2020 m. mokykloje-centre sklandžiai vykdyti nuotolinį ugdymą (-si).

Mokykla-centras teikė ne tik ugdymo paslaugas mokiniams, bet ir Kavarsko seniūnijos gyventojams, todėl stipriname bendradarbiavimą su Kavarsko seniūnija, Kavarsko miesto bendruomenėmis, Anykščių kultūros centro Kavarsko skyriumi: organizuojame bendrus renginius, akcijas, aktyviai dalyvaujame Kavarsko miesto renginiuose ir pan.

Didžiuojusi viena iš pagrindinių mokyklos-centro stiprybių – kūrybinga, inovatyvia, atvira pokyčiams, kompetentinga, didelę darbo patirtį sukaupusia mokytojų ir aptarnaujančio personalo komanda. Tik nuolat bendradarbiaujant, diskutuojant buvo rasti ir priimti tinkamiausi sprendimai visose mokyklos-centro veiklos srityse.

Mokykla-centras ir ateityje sieks užtikrinti saugią aplinką bei sąlygas kiekvienam mokiniui gauti individualią, jo poreikius atitinkančią pagalbą, ugdyti mokinių veiklumą ir kurti šiuolaikišką, mokyklos-centro bendruomenės poreikius atitinkančią ugdymo (si) aplinką, nuolatinį mokytojų kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimą, bendruomeninių paslaugų plėtrą ir efektyvų įstaigos veiklos organizavimą.

Mokyklos-centro rezultatai pateikti 2020 m. veiklos plano ataskaitoje, 2020 m. finansinių ataskaitų rinkinyje ir 2020 m. biudžeto vykdymo rinkinio ataskaitose, kurios viešinamos mokyklos-centro internetinėje svetainėje (<https://www.kavarskas.anyksciai.lm.lt>).

## **I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Įgyvendinant mokyklos-centro strateginį ir metinį veiklos planą buvo siekiama sudaryti prielaidas sėkmingam bendrajam ugdymui ir kiekvieno mokinio ūgčiai.

### **Strateginio plano įgyvendinimas**

Įgyvendinant 2018–2020 mokyklos-centro strateginio plano pirmąjį tikslą – gerinti ugdymo proceso organizavimo kokybę – veikla buvo sutelkta į tokias kryptis: integruotų pamokų planavimas ir organizavimas; inovatyvių mokymosi metodų, aktyvinant mokinius, taikymas; ugdomųjų veiklų įvairiose ugdymo (-si) aplinkose organizavimas.

Mokytojai ilgalaikiuose planuose numatė taikyti šiuolaikinius ugdymo (-si) būdus. Kiekvienas mokytojas per 2020 m. vidutiniškai organizavo po 2,34 atviras, integruotas pamokas, kuriose taikė šiuolaikinės pamokos metodus ir būdus: integruota informacinių technologijų, matematikos ir muzikos pamoka „Muzikinio garso priklausomybė nuo vandens kiekio stiklinėje. Stiklo muzika“, integruota informacinių technologijų ir lietuvių kalbos pamoka „Vieno laikraščio puslapio maketavimas. Meninio, buitinio, publicistinio ir dalykinio stilių rašymas“, integruota

informacinių technologijų ir lietuvių kalbos pamoka „Jei aš būčiau gidas...“, integruota informacinių technologijų ir istorijos pamoka „Įdomiausi 2000 m. įvykiai“, integruota dailės ir tikybos pamoka „Kalėdos mano šeimoje. Kūdikėliui Jėzui dovanų instaliacijos“, informacinių technologijų ir lietuvių kalbos pamoka „Internetas – draugas ar priešas?“, priešmokyklinės ugdymo grupės ir 4 klasės mokinių integruota veikla „Meilę gimtinei savo širdelėje jausiu“, matematikos ir informacinių technologijų integruota pamoka „Dvejainiai skaičiai 2 klasėje“, integruota geografijos, istorijos ir dailės pamoka, skirta Laisvės gynėjų dienai, integruota istorijos ir geografijos pamoka-viktorina, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo dienai, atvira pamoka „Literatūriniai žaidimai „Neužmirštama senelės pasaka, skirti S. Nėries kūrybai“, integruota lietuvių kalbos, matematikos ir biologijos pamoka „Skaičiai, daiktavardžiai ir mūsų aplinka“, netradicinės informacinių technologijų pamokos „Savęs pažinimas per IQ ir EQ“, etnokultūros pamokų ciklas „Piemenėlių ganiavos pabaigtuvės“, integruota matematikos ir informacinių technologijų pamoka „Pažintis su programavimu 1 klasėje“, integruota fizinio ugdymo ir biologijos pamoka „Pulso dažnio priklausomybė nuo fizinio krūvio“, dailės ir technologijų pamoka „Nepaprasta pirštinė“ ir kt.

Mokytojai stiprino profesines kompetencijas, lankydami kolegų pamokas, jas analizuodami bei tobulindami pamokos vadybą.

1–4 klasėse 30 proc. pasaulio pažinimo pamokų buvo skiriama gamtamokslinių gebėjimų ugdymui, t. y. gamtinėje aplinkoje, mokykloje įrengtoje laboratorijoje, mokyklos darže. Mokyklos darže daržoves augino priešmokyklinės ugdymo grupės ir 1–4 klasių mokiniai. 5–10 klasėse 30 proc. pamokų mokytojai ugdė praktinius įgūdžius, skyrė tyrinėjimams ir atliko eksperimentus. Mokytojai ilgalaikiuose planuose buvo nusimatę pamokas organizuoti kitose edukacinėse erdvėse. 124 pamokos organizuotos kitose erdvėse: seniūnijoje, miesto bibliotekoje, muziejuose, mokyklos stadione, regioniniame parke, įstaigose, ūkiuose, miške, prie upės, šalia Kavarsko šaltinio, virtualioje erdvėje ir pan. Iš 82 stebėtų pamokų per metus 80,48 proc. pamokų buvo taikomi ugdymąsi skatinantys metodai: darbas grupėse, durstinys, diskusija, praktinis tyrimas, protų mūšiai ir pan. Per metus parengtos 11 mokinių darbų ekspozicijos.

Mokyklos-centro administracija, koreguodama tvarkaraštį ir numatydama netradicinio ugdymo dienas, mokytojus aprūpindama šiuolaikinėmis mokymo (-si) priemonėmis, sudarė tinkamas sąlygas organizuoti šiuolaikines mokymosi veiklas. Tikslingai stebėtos ir analizuotos pamokos. Pastebėta, kad mokomųjų dalykų integracija, inovatyvių mokymo metodų taikymas, ugdomųjų veiklų įvairiose ugdymo (-si) aplinkose organizavimas padeda mokiniams pritaikyti savo gebėjimus, greičiau įsiminti informaciją, pagilina, praplečia žinias ir susieja su gebėjimais, žadina mokinių mokymosi motyvaciją, ugdo mokinių gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, leidžia kokybiškiau paskirstyti mokymosi laiką, skatina dirbti komandomis.

Dalyvaudami nacionalinio „Lyderių laikas 3“ pokyčio projekte „Pasidalinta mokytojų,

mokinių ir tėvų atsakomybė, siekiant geresnių mokinio pasiekimų“, vykdėme eksperimentą – sistemingas namų darbų atlikimas 7 klasėje. Sukūrėme ir taikėme trišalius susitarimus tarp mokytojų, mokinių ir tėvų atliekant namų darbus, todėl 7 klasėje pagerėjo namų darbų kokybė, padidėjo mokinių mokymosi motyvacija. Šios klasės pažangumas išliko nepakitęs net ir karantino metu.

Išanalizavę savarankiškų, kontrolinių, signalinių trimestrų ir trimestrų rezultatus, mokytojai numatydavo, kaip padėti mokiniams įveikti mokymosi sunkumus bei plėtoti gabių vaikų gebėjimus. Metodinės tarybos nariai atnaujino „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos teikimo tvarkos aprašą“. Remiantis aprašu, mokytojai ir mokiniai galėjo laiku identifikuoti mokymosi kliūtis ir susitarti dėl pagalbos teikimo būdų. 90,24 proc. 1–10 klasėse dėstančių mokytojų pamokose numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ir jų grupėms. Mokytojai metodinėse grupėse dalijosi patirtimi apie mokymo (-si) individualizavimą, diferencijavimą ir suasmeninimą, siekiant individualios mokinio pažangos. Siekiant tenkinti kiekvieno mokinio individualius poreikius, diferencijuotam ir individualizuotam mokymui, ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms buvo skirtos papildomos valandos lietuvių kalbai ir literatūrai bei matematikai.

Atliktos mokinių ir tėvų apklausos parodė, kad papildomos pamokos padėjo siekti geresnių ugdymosi rezultatų. Visose pamokose spec. poreikių mokiniams buvo pritaikytas ugdymo turinys, metodai, veiklos. 42,68 proc. stebėtų pamokų mokiniai bendradarbiaudami dirbo poromis arba mažose grupėse. Atlikus apklausą išaiškėjo, jog mokiniai mano, kad mokytis yra svarbu (87 proc.) ir kad jie mokykloje yra skatinami bendradarbiauti ir padėti kitiems (78 proc.). Sistemingai analizuojamas skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymas 1–4 klasėse. Turintiems prastus skaitymo įgūdžius skiriamas pusvalandis skaityti pailgintoje grupėje, padedant mokytojoms. Mokiniams pagalbą suteikia socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjos. Nuo 2020 m. spalio 1 d. pagal projektą „Kokybės krepšelis“ kiekvienas 8 klasės mokinytis, įgyvendindamas individualiai išsikelto mokėjimo mokytis kompetencijos uždavinį, turi mokėjimo mokytis konsultantus – mokytojus dalykininkus, klasės auklėtoją.

Įgyvendinant antrąjį tikslą – ugdyti mokinių veiklumą – dėmesys sutelktas į tokias sritis: neformalusis švietimas, mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas ir saugių ugdymo (-si) aplinkų sudarymas. Neformalus švietimas organizuojamas, atsižvelgus į mokinių, jų tėvų poreikius. 2020 m. naujų būrelių paklausos nebuvo. 80 proc. 1–10 klasių mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo būreliuose. Mokykloje-centre surengta atvirų durų diena, kurios metu neformaliojo švietimo užsiėmimai pristatyti mokyklos bendruomenei. Visi neformaliojo švietimo būreliai bent po 1 kartą užsiėmimus organizavo netradicinėse aplinkose, karantino metu – nuotoliniu būdu. Mokykla dalyvavo tokiuose respublikiniuose projektuose: „Informacinės technologijos pradiniam ugdyme“, „Kompiuteriukų ralis“, „Gamtos ir technologijų mokslo priemonių panaudojimas 5–8 klasėse“,

„CodeWeek savaitė“, kurie padėjo mokiniams įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos), mokymąsi siejo su mokinių gyvenimo patirtimi, sudarė sąlygas modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdė mąstymo ir veiklos gebėjimus.

Skatinant ir dar labiau motyvuojant mokinius siekti geresnių ugdymosi rezultatų buvo suorganizuotos edukacinės išvykos 1–10 klasių mokiniams, kurių metu mokiniai praplėtė bendrąsias ir dalykines kompetencijas bei įgijo naujų žinių: mokiniai vyko į LSMU Anatomijos muziejų Kaune, į Arklio muziejų Niūronyse, į gyvūnų globos namus Ukmergės rajone, Pinigų muziejų Vilniuje, į Antano Baranausko ir Antano Vienuolio-Žukausko memorialinį muziejų Anykščiuose, į menininko G. Mozūro keramikos studiją Antalgėje ir į V. Valiušo keramikos muziejų Leliūnuose, Utenos r, taip pat dalyvavo Anykščių r., Griežionėliuose, esančiame St. ir L. Didžiulių memorialiniame muziejuje edukacinėje pamokoje „Slėpk knygas – darys kratas“ ir gerumo pamokose Anykščių r. Jono Biliūno memorialiniame muziejuje-sodyboje.

Daug dėmesio skirta ugdomam gabius mokiniams. Gabūs mokiniai buvo skatinami dalyvauti seniūnijos, rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose ir varžytuvėse: „Olympis“, „Bebras“, mokomųjų dalykų „Kengūra“ konkursai, pradinukų diktantas, „Lietuvos istorijos žinovas“ ir t. t., kūrybiniai projektai, neformaliojo vaikų švietimo programos „Keramikos dirbtuvėlės“ kūrybinės veiklos pleneras „Spalvota paukštė“, viktorinos „Kas ganosi baltose lankose?“, „Branginkime gimtąjį žodį“ ir kt.

Dalyvaudami rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose ir varžybose mokiniai pelnė 66 prizines vietas.

Kiekvieną mėnesį buvo organizuojama daug įvairių renginių, akcijų, projektų, kurių metu tenkinami įvairių gebėjimų, pomėgių mokinių poreikiai. Mokykla bendradarbiavo su Anykščių r. Viešintų pagrindinės mokyklos-daugiafunkciu centru. Mokiniai dalyvavo šio centro organizuojamose renginiuose ir projektuose.

Mokykloje-centre ugdomos mokinių socialinės kompetencijos. Mokiniai dalyvauja įvairiose Kavarsko miesto, Kavarsko miesto bibliotekos, Kavarsko parapijos renginiuose: socialiniame projekte „Kalėdos – gerumo šventė“ (Kalėdinių atvirukų ir sveikinimų parengimas), „Meduolio diena“, „Tegu nelieka užmirštų kapų“, „Knygų Kalėdos“, švenčiant valstybines šventes, Joninių švenčių renginiuose. Įvairiose Kavarsko miesto renginiuose dalyvavo 80 mokinių. Mokiniai dalyvauja Šaulių sąjungos veiklose, savanoriauja miesto bibliotekoje.

Mokiniams sudarytos galimybės ugdytis individualius gebėjimus, plėtoti socialines, komunikavimo, asmenines, pažinimo kompetencijas, dalyvaujant popamokinės veiklos renginiuose, olimpiadose, projektuose, varžybose (informacija nuolat publikuojama mokyklos internetinėje svetainėje: <https://www.kavarskas.anyksciai.lm.lt>).

Mokykloje-centre sudaromos saugios ugdymosi aplinkos: priešmokyklinio ugd. gr.–4

klasėse antrus mokslo metus vykdyta socialinio ir emocinio ugdymo programa Lions Quest „Laikas kartu“. Siekiant stiprinti 5–10 klasių mokinių socialinius ir emocinius įgūdžius, kartą per mėnesį klasių valandėlių metu buvo ugdomi socialiniai ir emociniai sugebėjimai. 1–10 klasėse (Traupio skyriuje) vykdyta patyčių prevencijos programa „OPKUS“. Mokiniai įgijo naujų kompetencijų ir įgūdžių: savimonės, bendravimo ir bendradarbiavimo, problemų sprendimo, dėkingumo šeimai, mokėsi nepasiduoti neigiamai bendraamžių įtakai. Penkioms klasėms buvo organizuojamas 6 pamokų ciklas seksualinės prievartos temomis. Ši programa padidino visos mokyklos bendruomenės kompetenciją mokinių seksualinės prievartos, atpažinimo, įveikimo ir prevencijos klausimais. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimas“, „Gyvenimo įgūdžių“ programos buvo integruojamos į klasės valandėles, neformalųjį ugdymą, trumpalaikius projektus ir akcijas. Klasės auklėtojai kiekvieną trimestrą vedė po vieną klasės valandėlę nusikalstamumo, psichotropinių medžiagų vartojimo tema.

3 tikslas – stiprinti mokyklos-centro materialinę ir techninę bazę. Įgyvendinant šį tikslą buvo dirbama tokiais kryptimis: mokyklos-centro ugdymo bazės modernizavimas ir motyvuojančių edukacinių ugdymo(-si) erdvių kūrimas.

### **Metinio plano įgyvendinimas**

Įgyvendinant 2020 m. metinio plano pirmąjį tikslą – taikyti ugdymo procese pažangą skatinančius ugdymo (-si) būdus ir formas bei paveikų partnerišką bendradarbiavimą, pagrindinis dėmesys buvo skiriamas tobulinti ugdymo procesą, taikant aktyvius ugdymo (-si) būdus, ugdymo(-si) diferencijavimui, individualizavimui ir suasmeninimui pagal individualius mokinio poreikius. Mokytojai kvalifikacijos tobulinimo seminaruose tobulino profesinę kompetenciją „Aktyviųjų ugdymo (-si) būdų taikymas“. Metodinė taryba, atlikusi mokinių ir mokytojų apklausą, nustatė, kad taikytos priemonės leido ugdymą (-si) padaryti patrauklesnį, įdomesnį. Tyrimo metu buvo sužinota, kad mokytojai, siekdami mokinių bendradarbiavimo, dažniausiai naudoja darbo poromis, grupinio darbo ir minčių lietaus metodus, organizuodami diskusijas, debatus skatina mokinius kritiškai mąstyti, daryti išvadas. Aktyvieji mokymo metodai skatino mokinių motyvaciją, kūrybiškumą ir veikė mokinių saviraišką, norą bendrauti, bendradarbiauti bei padėjo įsisavinti žinias.

Mokytojai skelbė informaciją apie gerą patirtį nuotolinėje mini konferencijoje „Mokome ir mokomės“, metodinių grupių susirinkimų metu, rašė informacinius straipsnius į mokyklos-centro svetainę, mokyklos-centro socialinio tinklo paskyrą, publikavo straipsnius vietinėje spaudoje. Nuotolinėje mini konferencijoje buvo dalijamasi gerą patirtimi ir skaitomi pranešimai įvairiomis temomis: „Mokinių pažangos matavimas ir vertinimas pamokose“, „Interneto pavojai ir grėsmės“, „Modernūs ugdymo (-si) metodai ir kūrybiškumas“, „Projekto „Informatika pradiniam ugdyme“ veiklos“, „Kokybės krepšelis. Kas tai?“, „Nuotolinis mokymasis: darbas Edmodo aplinkoje“, „Mokyklos daržo panaudojimas ugdymo procese“, „Naujovės pailgintoje mokymosi

grupėje“, „Padlet“ – grįžtamojo ryšio įrankis“, „Nuotolinis mokymasis: kaip dirbti su „Eduka klase“, „Efektyvi klasės valandėlė“, „Pažink savo kraštą“.

Įgyvendinant metinio plano antrąją tikslą – kurti šiuolaikišką, bendruomenės poreikius atitinkančią ugdymo (-si) aplinką, prioritetas buvo skirti saugias ugdymo (-si) sąlygas ir motyvuojančias erdves.

Dalyvaudami Europos Sąjungos ir valstybės biudžeto lėšomis finansuojamame projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų priemonėmis“ gavome šiuolaikinių technologijų priemonių ir įrangos 5–8 klasėms. Atnaujinta kabinetų kompiuterinė įranga, įsigyti 5 multimedijos projektoriai, įrengta planšetinių kompiuterių klasė, nupirktos įvairios elektroninės mokymo (-si) priemonės. Rūpinantis, kad būtų užtikrintas mokinių saugumas pertraukų metu, kuriamos edukacinės erdves. Pradinių klasių korpuse įsigyta įranga didinti mokinių fizinį aktyvumą bei stiprins mokinių sveikatą. Vyresniųjų klasių mokinių poilsiui bus suformuota poilsio zona vestibulyje (nupirkti 9 pufai).

## **II SKYRIUS MOKYKLOS-CENTRO VEIKLOS REZULTATAI**

Ataskaitinio laikotarpio metu nusistatyti kiekybiniai ir kokybiniai veiklos vertinimo kriterijai: mokinių akademinų ir kitų pasiekimų, pamokos kokybės, mokinių vertybinių nuostatų, pilietiškumo ūgties, mokyklos-centro įsivertinimo efektyvumo ir mokytojų bei vadovų lyderystės bei kompetencijų pažanga.

### **Mokinių akademinų pasiekimų pažanga**

2020 metais bendras mokyklos pažangumas – 97,81 proc., sumažėjo 1,53 proc. palyginus su 2019 m. (I ir II trimestrą 5–10 klasių pažymių vidurkis nepakito, tačiau III trimestre sumažėjo). Priežastis – greitas perėjimas prie nuotolinio mokymo (-si) ir kai kurių mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos stoka.

Lyginant su 2019 m. 1–4 klasių mokinių kokybinis pažangumas padidėjo 15,31 proc., 5–10 klasių – padidėjo 9,37 proc., 1–10 klasių – 10,69 proc. 2020 m. dėl nuotolinio mokymo 1,46 padidėjo praleistų pamokų, tenkančių 1 mokiniui. Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį lygį, 1–10 klasėse skaičius padidėjo 10,61 proc., 5–10 klasėje – padidėjo 9,37 proc. Mokinių, įvertintų tik 9–10 balų, skaičius padidėjo 7,88 proc.

2019–2020 m. m. 1–4 klasių mokiniai padarė pažangą. Mokslo metų pradžioje/pabaigoje mokiniai mokėsi taip: aukštesniu lygmeniu 23,40 proc./25,58 proc.; pagrindiniu lygmeniu 25,54 proc./30,23 proc.; patenkinamu lygmeniu 51,06 proc./44,19 proc.; nepatenkinamu lygmeniu 0 proc./0 proc. Per mokslo metus buvo pastebėta ugdymosi pažanga.

5–8 klasių mokinių pasiekimai mokslo metų pradžioje/pabaigoje kito taip: aukštesniu lygmeniu mokėsi 8,20 proc./10,00 proc.; pagrindiniu lygmeniu mokėsi 39,34



proc./30,00 proc.; patenkinamu lygmeniu mokėsi 52,46 proc./58,33 proc.; nepatenkinamu lygmeniu – 0,00 proc./1,67 proc. Per mokslo metus 4 mokiniai pablogino savo ugdymosi rezultatus.

9–10 klasių mokinių pasiekimai mokslo metų pradžioje/pabaigoje buvo: aukštesnysis lygmuo – 0,00 proc./0,00 proc., pagrindinis lygmuo – 12,50 proc./11,77 proc.; patenkinamas lygmuo – 68,75 proc./76,47 proc.; nepatenkinamas lygmuo – 18,75 proc./11,76 proc. Per mokslo metus buvo pastebėta ugdymosi pažanga: padidėjo patenkinamu lygmeniu besimokančių mokinių skaičius, sumažėjo besimokančių nepatenkinamu lygmeniu.

Priešmokyklinio ugdymo programą baigusiu mokinių – 100 proc.

Pradinį išsilavinimą įgijo 87,50 proc. mokinių. 12,50 proc. mokinių buvo ugdoma pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą.

Pagrindinį išsilavinimą įgijo 93,75 proc. mokinių.

2019–2020 m. m. kokybinis mokyklos pažangumas – 41,61 proc., palyginus su 2018–2019 m. m. padidėjo 5,38 proc.

Mokykloje sistemingai, po kiekvieno trimestro, rengta mokinių ugdymo (-si) pasiekimų analizė, kurios pagrindu buvo koreguojamas ugdymo procesas. Ugdymo proceso tobulinimo pagrindine kryptimi buvo pasirinktas ugdomosios veiklos formų tobulinimas, taikant šiuolaikinius ugdymo (-si) būdus. Buvo nustatytos veiklos, turinys, mokymosi tempas ir poreikis, skirta 4 papildomos pamokos mokinių poreikiams tenkinti (po 1 pamoką 3 klasėje matematikai pasiekimų spragoms kompensuoti, dalyko žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, 2 pamokos 5 klasėje rusų kalbai, 1 valanda 8 klasėje informacinių technologijų pamokai), kiekvienam mokiniui buvo suteikta galimybė pagal poreikį gauti individualias konsultacijas mokykloje-centre, pamokoje naudoti šiuolaikiniai mokymo metodai, vestos interaktyvios, integruotos pamokos, pamokos netradicinėje aplinkoje.

Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniams aktyviai dalyvauti projektuose, olimpiadose, išvykose, žygiuose, akcijose; seniūnijos, rajono ir šalies konkursuose, kūrybiniuose projektuose bei edukaciniuose užsiėmimuose.

Organizuoti pasitarimai, kurių metu su mokyklos-centro specialistais, mokytojais aptarėme būdus, kaip gerinti rezultatus, siekiant individualios mokinio pažangos. Rezultatyvus pagalbos mokiniui specialistų darbas, tikslingas mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti pamokų panaudojimas gerino ugdymo kokybę.

### **Mokinių kitų pasiekimų pažanga**

Skatinome mokinius kuo gausiau dalyvauti neformaliajame švietime: darėme mokinių apklausas, stebėjome užsiėmimus, organizavome neformaliojo švietimo būrelių veiklą pristatymus. Neformaliajame švietime mokykloje dalyvavo 80 proc. mokinių.

113 mokinių dalyvavo savivaldybės, šalies konkursuose, olimpiadose, varžybose, akcijose ir kituose renginiuose.

Savivaldybės lygmens konkursuose pelnyta 20 prizinių vietų.

Šalies lygmens konkursuose pelnytos 37 prizinės vietos.

Savivaldybės lygmens dalykinėse olimpiadose pelnytos 6 prizinės vietos.

Savivaldybės lygmens varžybose laimėtos 3 prizinės vietos.

Šalies lygmens olimpiadose, varžybose nepelnyta prizinių vietų.

Skatinome mokinius dalyvauti internetiniuose respublikiniuose konkursuose „Olympis“, „Kalbų Kengūroje“, „Matmintinis“, „Matematikos ekspertas“ ir kt.

### **Pamokos kokybės pažanga**

Organizavome pamokų stebėseną. Vidutinis vienam mokytojui tenkantis administracijos stebėtų ir vertintų pamokų skaičius – 2,56.

Vidutinis administracijos stebėtų ir vertintų kitų pedagoginių darbuotojų (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, klasių auklėtojų ir kt.) veiklų skaičius, tenkantis vienam pedagoginiam darbuotojui – 2,00.

Netradicinėse aplinkose prarastos 93 pamokos.

Prarastos 92 integruotos pamokos.

Dominuojantys stebėtų pamokų aspektai:

stiprieji – geras mikroklimatas, nuoširdus bendravimas, mokyklos bendruomenės veiklos skaidrumas ir aktyvumas;

tobulintini – mokinių savarankiškumas, nuotolinio mokymo (-si) metu, kadangi stokodami mokėjimo savarankiškai mokytis įgūdžių, jie nesijungė į pamokas, neatliko užduočių, todėl sušvelnėjus karantino sąlygoms buvo vežami į mokyklą lankyti pamokas ir atlikti užduotis, padedant pagalbos mokiniui specialistams.

Gera pamokos struktūra, pamokos tikslų ir uždavinių formulavimas ir efektyvus įgyvendinimas, metodų ir priemonių panaudojimas pamokos uždaviniams įgyvendinti skatino mokinių pažangą.

Mokytojai buvo skatinami tobulintis savivaldaus ugdymo (-si) srityje, inicijuotas projektas „Kolega – kolegai“.

### **Mokinių vertybinių nuostatų, pilietiškumo ūgties pažanga**

Mokykloje-centre vyko 25 renginiai.

Renginiuose dalyvavo 100 proc. mokinių.

Mokykla-centras parengė ir įgyvendino 21 projektą.

Mokykla-centras vykdė 4 šalies projektus.

Projektuose dalyvavo 100 proc. mokinių.

Mokinių, dalyvavusių jaunimo organizacijose bei savanoriškoje veikloje, buvo 43,72 proc. Savanoriškos veiklos tikslas – tenkinti vietos bendruomenės edukacinius, kultūrinius,

socialinius poreikius.

Praleistų nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui, 2019–2020 m. m., padidėjo 1,46 pamokos lyginant su 2018–2019 m. m.

Efektyvi priemonė pozityviam elgesiui palaikyti – neformalus švietimas pagal individualias mokinio savybes, jo poreikius ir mokyklos galimybes.

Mokykloje veikia Mokinių taryba. Mokinių taryba inicijavo ir įgyvendino 4 veiklas: Mokytojo dienos šventės organizavimas, vakaronė, skirta Valentino dienai, labdaros akcija „Padėk draugui“, inicijavo mokyklos erdvių atnaujinimą.

### **Mokinių emocinis saugumas iš „Mokinių apklausos NMVA 2020“**

Remiantis mokyklos ir įsivertinimo ir pažangos anketa, apklausus 5–10 klasių mokinius, net 94 proc. mokinių mano, kad per paskutinius 2 mėnesius iš jų mokykloje niekas nesityčiojo ir kad per 2 paskutinius mėnesius jie iš kitų mokinių nesityčiojo (pagerėjo 33 proc. lyginant su 2019 m.), 96 proc. tėvų mano, kad per pastaruosius 2 mėnesius jų vaikai iš kitų nesityčiojo ir nepatyrė patyčių (pagerėjo 7 proc. lyginant su 2019 m.).

Vykdytos 5 prevencinės programos. Prevencinėse programose dalyvavo 100 proc. mokinių.

Puoselėjant mokinių pilietinį sąmoningumą organizuotas Konstitucijos egzaminas, mokiniai aktyviai ir kūrybiškai dalyvavo akcijose „Neužmirštuolė“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Tegu nelieka užmirštų kapų“, „Kavarsko partizanų kapavietės“, mokiniai dalyvavo Lietuvos partizanų pagerbimo renginyje Kavarske, organizuotas „Gedulo ir Vilties dienos“ minėjimas ir kt.

Pilietiškumo ugdymas inicijuotas ir neformaliojo ugdymo būreliuose: „Kavarsko turistai“, folkloro grupė „Cimbučiai“. Taip pat pilietiškumas ugdomas renginiuose, skirtuose Knygnešio dienai, Idėjų mugėje, mokiniai dalyvauja SKAT veikloje ir kt.

### **Mokyklos-centro veiklos įsivertinimo efektyvumo pažanga**

Mokyklos-centro veiklos kokybės vertinimas atliekamas vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, patvirtintomis Švietimo ir mokslo ministro įsakymu. Vadovaujantis rekomendacijomis mokykloje-centre sudaryta mokyklos-centro veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė. Mokyklos-centro veiklos kokybės įsivertinimui atlikti naudojome „IQUES Online Lietuva“ internetinę apklausą, įsivertinimo darbo grupė pateikė mokytojams rekomendacijas ir siūlymus, vedė individualius pokalbius, organizavo apvaliojo stalo diskusijas, analizavo dokumentus.

### **Stiprieji, silpnieji veiklos aspektai, tobulinti pasirinkti aspektai**

Stiprieji veiklos aspektai: 1.2.1 pasiekimų asmeniškumas, 2.1.3. santykiai ir mokinių savijauta, 2.3.2. veiklos, įvykiai ir nuotykių, 3.1.2. mokyklos aplinkos estetiškumas, 4.1.1. optimalus išteklių paskirstymas, 4.1.3. mokyklos savivaldos skaidrumas ir atvirumas, 4.2.3. mokyklos tinklaveika.

Silpnieji veiklos aspektai: 2.2.2. diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, 2.3.1 savarankiškumas, 2.4.2. dialogas vertinant.

Mokykla-centras atsižvelgdamas į įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas, sudarė mokyklos-centro 2020 metų veiklos planą ir įgyvendino šias priemones: integruotų pamokų planavimas ir organizavimas, inovatyvių mokymosi metodų aktyviam mokinių mokymuisi taikymas, ugdomųjų veiklų įvairiose ugdymo (-si) aplinkose organizavimas, mokinių pasiekimų stebėsenos vykdymas.

Mokyklos-centro veiklos stiprieji aspektai: labai geras mokyklos mikroklimatas; apie mokyklą tėvai ir mokiniai atsiliepia teigiamai; mokykloje dirba kvalifikuoti specialistai (specialusis pedagogas ir socialinis pedagogas); kompetentingi dalykų mokytojai; kvalifikuotą specialistų pagalbą teikia pagalbos mokiniui specialistai; mokykloje puoselėjamos tradicijos. Mokytojai tiki, kad kiekvienas mokinys pagal savo gebėjimus gali padaryti pažangą. Mokytojai visada padeda, papildomai paaiškina. Tėvai patenkinti, kad vaikai mokosi šioje mokykloje. Mokiniai noriai eina į mokyklą, jaučiasi savi mokyklos bendruomenėje, pasitiki savo jėgomis. Ugdymas mokyklos gyvenimu yra paveikus, veiklos, įvykiai ir nuotykių yra stiprieji mokyklos aspektai.

#### **Mokytojų ir vadovų lyderystės bei kompetencijų pažanga**

Savivaldybėje skleidė patirtį 40,00 proc. mokytojų, respublikoje – 0 proc.

Gebančių stebėti ir identifikuoti individualią mokinio pažangą yra 100 proc. mokytojų.

Vienam mokytojui vidutiniškai teko 47,45 kvalifikacijos tobulinimo valandų.

Mokytojams buvo sudarytos sąlygos dirbti dalykinių olimpiadų vykdymo, olimpiadų darbų vertinimo, lietuvių kalbos, anglų kalbos įskaitų vertinimo komisijose, technologijų, dailės egzamino vertinimo ir kt. komisijose, užduočių rajono dalykinėms olimpiadoms ruošimo, konkursų, varžybų organizavimo, vertinimo komisijose.

Mokytojai buvo skatinami dalyvauti respublikiniuose, internetiniuose konkursuose, projektuose, varžybose. Mokiniai dalyvavo respublikiniame konkurse „Kengūra“, „Olympis 2020“, „Kalbų Kengūra“, dalyvavo įvairiose sportinėse varžybose.

Vienam vadovui vidutiniškai teko 64,0 kvalifikacijos tobulinimo valandos.

Siekiant veiksmingų ir kokybinių ugdymo pokyčių, buvo sudarytos sąlygos kiekvienam mokyklos-centro bendruomenės nariui ugdytis lyderystės kompetencijas.

Skatinome, kad pamokos vyktų įvairiose netradicinėse aplinkose. Pamokos vyko konferencijų salėje UDC bibliotekoje, skaitykloje, seniūnijoje, prie Kavarsko Šv. Jono šaltinio, stadione, elektrinėje, botanikos sode, IT kabinete, 3D klasėje, mokyklos-centro aktų salėje dalyvaujant įžymiems žmonėms, Jono Biliūno tėviškėje, B. Buivydaitės muziejuje, Anykščių regioniniame parke, mokyklos-centro kieme, natūralioje pievoje, Šventosios upės pakrantėje, Aukštaitijos nacionaliniame parke, saugomų teritorijų nacionaliniame lankytojų centre ir kt.

2019 m. metiniame veiklos plane numatytos priemonės įgyvendintos 100 proc.

Mokykloje-centre suburtos 9 darbo grupės, kurių veikla turėjo įtakos mokyklos-centro pažangai (Vaiko gerovės komisija, metodinės grupės, metodinė taryba, mokinių taryba, mokyklos veiklos tobulinimo grupės ir kt.).

Įgyvendinta 6 tėvų pateiktų iniciatyvų: naujos erdvės pradinėjų klasių mokinių ugdymui (-si) įrengimas; sveiko maisto akcijos inicijavimas; šventės „Daržovių puota“ organizavimas; pasiūlymų dėl vadovėlių ir grožinės literatūros įsigijimo teikimas; tradicinio renginio „Mokyklos ir šeimos sporto šventė“ kartu su mokinių tėvais organizavimas; mokyklos veiklos viešinimas žiniasklaidoje.

Ieškojome įvairių bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formų, stengėmės, kad tėvai aktyviai dalyvautų mokyklos-centro veikloje. 2020 m. organizavome tėvams paskaitas, kuriose dalyvavo įvairių sričių specialistai, pvz., vaiko teisių apsaugos specialistai, psichologai, skaitantys paskaitas aktualiomis temomis.

Bendruomenės narius skatinome puoselėti mokyklos-centro savitumą, ugdyti tapatumo jausmą. Mokykloje-centre buvo remiama mokytojų lyderystė. Lyderiai atviri naujoms idėjoms ir pasirengę mokytis iš kitų. Mokytojai dirbo įvairiose darbo grupėse. Suteikęs mokytojams lyderystės vaidmenį pagerėjo mokytojų darbo rezultatyvumas, mokiniai buvo aktyviau įtarukiami į ugdymosi procesą, o tai turėjo įtakos ir mokinių žinių pasiekimams. Mokytojai lyderiai prisidėjo prie mokyklos-centro tobulinimo ir pokyčių, skatino bendradarbiavimą mokyklos-centro viduje, tarp mokyklų. Pasidalijamoji lyderystė didino motyvaciją, skatino išvelgti lyderį kiekviename. Mokytojų tarybos posėdžių metu taikant grįžtamąjį metodą nagrinėtiems klausimams aptarti, sudarytos iniciatyvinės kūrybinės darbo grupės, kurios padėjo veiksmingai spręsti ugdymo proceso, kultūros puoselėjimo, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais, projektų rengimo, pagalbos mokiniams teikimo ir kitus klausimus, kuriuose buvo sprendžiamos efektyvios, besimokančios organizacijos veiklos problemos.

Mokykla-centras yra miestelio švietimo ir kultūros židiny. Dalyvavome mokyklos-centro bendruomenės projektuose kartu su seniūnija, bendruomene, biblioteka, bažnyčia, kultūros namais. Sudarytos sąlygos mokinių tėvams ir seniūnijos bendruomenės nariams dalyvauti seminaruose ir mokymuose mokykloje-centre.

### III SKYRIUS VEIKLOS REZULTATŲ LYGINAMOJI ANALIZĖ

3 lentelė. Mokyklos-centro pasiekimų rodikliai

Rodiklio pavadinimas	2019 m. rezultatai	2020 m. rezultatai
<b>1. MOKINIŲ AKADEMINIAI PASIEKIMAI</b>		

1.1. Bendras mokyklos mokinių pažangumas, proc.	99,28	97,81
1.2. Vienam mokiniui tenkantys laikyti brandos egzaminai, skaičius	-	-
1.3. Priešmokyklinio ugdymo programą baigusiu mokinių, brandžių pradiniam ugdymui, dalis	100,00	100,00
1.4. Mokinių, įgijusių pradinį išsilavinimą, dalis	92,80	87,50
1.5. Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis	100,00	93,75
1.6. Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalis	-	-
<b>2. KITI MOKINIŲ PASIEKIMAI</b>		
2.1. Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame švietime mokykloje, dalis	88	80
2.2. Mokinių dalyvavimų savivaldybės, šalies konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt., skaičius	136	113
2.3. Savivaldybės lygmens konkursuose pelnytos prizinės vietos, skaičius	20	20
2.4. Šalies lygmens konkursuose pelnytos prizinės vietos, skaičius	26	37
2.5. Savivaldybės lygmens dalykinėse olimpiadose pelnytos prizinės vietos, skaičius	6	4
2.6. Šalies lygmens dalykinėse olimpiadose pelnytos prizinės vietos, skaičius	-	-
2.7. Savivaldybės lygmens varžybose pelnytos prizinės vietos, skaičius	2	3
2.8. Šalies lygmens varžybose pelnytos prizinės vietos, skaičius	-	-
<b>3. PAMOKOS KOKYBĖ</b>		
3.1. Administracijos stebėtos ir vertintos pamokos, skaičius	80	82
3.2. Administracijos stebėtos ir vertintos kitų pedagoginių darbuotojų (spec. pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, klasių auklėtojų ir kt.) veiklos, skaičius	6	6
3.3. Pamokos netradicinėse aplinkose, skaičius	96	93
3.4. Integruotos pamokos, skaičius	124	92
<b>4. MOKINIŲ VERTYBINIŲ NUOSTATŲ BEI PILIETIŠKUMO ŪGTIS</b>		
4.1. Renginiai (išskyrus projektus), skaičius	53	25
4.2. Renginiuose (išskyrus projektus) dalyvavusių mokinių dalis, proc.	100	100
4.3. Rengti, įgyvendinti projektai, skaičius	23	21
4.4. Vykdyti mokyklos lygmens projektai, skaičius	23	21
4.5. Vykdyti šalies lygmens projektai, skaičius	5	4
4.6. Projektuose dalyvavusių mokinių dalis, proc.	100	100
4.7. Praleistos nepateisintos pamokos, tenkančios vienam mokiniui, skaičius	1,37	2,83
4.8. Mokinių, dalyvaujančių jaunimo organizacijose bei savanoriškoje veikloje, dalis, proc.	3,6	43,72

4.9. Mokinių savivaldos institucijų inicijuotos ir įgyvendintos veiklos, skaičius	6	4
4.10. Mokinių emocinis saugumas, 3–4 lygio įvertinimų procentinių išraiškų aritmetinis vidurkis	73,08	-
4.11. Vykdytos prevencinės programos, skaičius	4	5
4.12. Prevencinėse programose dalyvavusių mokinių dalis, proc.	100	100
<b>5. MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO EFEKTYVUMAS</b>		
5.1. Mokyklos veiklos įsivertinimo apklausose dalyvavusių mokinių dalis, proc.	75,27	67,50
5.2. Mokyklos veiklos įsivertinimo apklausose dalyvavusių mokinių tėvų dalis, proc.	70,19	46,70
5.3. Mokyklos veiklos įsivertinimo apklausose dalyvavusių mokytojų dalis, proc.	100,00	78,60
<b>6. VADOVŲ IR MOKYTOJŲ LYDERYSTĖS BEI KOMPETENCIJOS</b>		
6.1. Mokytojų, skleidusių patirtį savivaldybėje, dalis, proc.	45,10	40,00
6.2. Mokytojų, skleidusių patirtį respublikoje, dalis, proc.	9,60	0,00
6.3. Mokytojų, gebančių stebėti ir identifikuoti individualią mokinio pažangą, dalis, proc.	100	100
6.4. Mokytojų, naudojančių IQES įsivertinimo instrumentus savo veiklos veiksmingumui įvertinti, dalis, proc.	16,10	15,63
6.5. Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam mokytojui	29,0	47,45
6.6. Kolegialiai stebėtos ir vertintos pamokos (modelis „Kolega – kolegai“), skaičius	24	96
6.7. Vadovai, skleidę patirtį savivaldybėje, skaičius	1	1
6.8. Vadovai, skleidę patirtį respublikoje, skaičius	0	0
6.9. Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo valandų skaičius, tenkantis vienam vadovui	68,00	64,00
6.10. Įrengtos, pritaikytos ir naudojamos netradicinės ugdymo aplinkos, aplinkų mobilumas, skaičius	2	2
6.11. Įgyvendintų metiniame veiklos plane numatytų priemonių dalis, proc.	100	100
6.12. Mokykloje veikiančios darbo grupės, komandos, kurių veikla darė įtaką mokyklos pažangai, skaičius	9	9
6.13. Tėvų iniciatyvos, skaičius	15	6
<b>7. 2020 METŲ MOKYKLOS BIUDŽETAS</b>		

7.1. Gauta 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio, Eur	1312,98	1544,61
7.2. Gauta lėšų projektinei veiklai, Eur	600,00	25488,00
7.3. Lėšų pritraukimas iš kitų galimų finansavimo šaltinių, Eur	-	-

Kai kurie 2020 m. rodikliai yra žemesni dėl karantino metu susidariusių problemų.

#### **IV SKYRIUS KITA INFORMACIJA**

##### **Personalo ir finansų valdymas**

Kavarsko pagrindinėje mokykloje-daugiafunkciame centre dirbo 53 pedagoginiai darbuotojai: 38 – pagal pagrindinių, 15 – pagal nepagrindinių pareigų darbo sutartis. Mokytojų kvalifikacija: 2 mokytojai, įgiję mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, 25 – mokytojų metodininkų kvalifikacines kategorijas, 23 – vyresniojo mokytojo, 3 – mokytojo kvalifikacines kategorijas.

Pagalbą mokiniams teikė 3 pagalbos mokiniui specialistai: specialusis pedagogas, logopedas (sausio mėn.), socialinis pedagogas.

Mokyklos-centro direktorius – vadybinis stažas 4 metai 3 mėnesiai.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui – vadybinis stažas 11 metų.

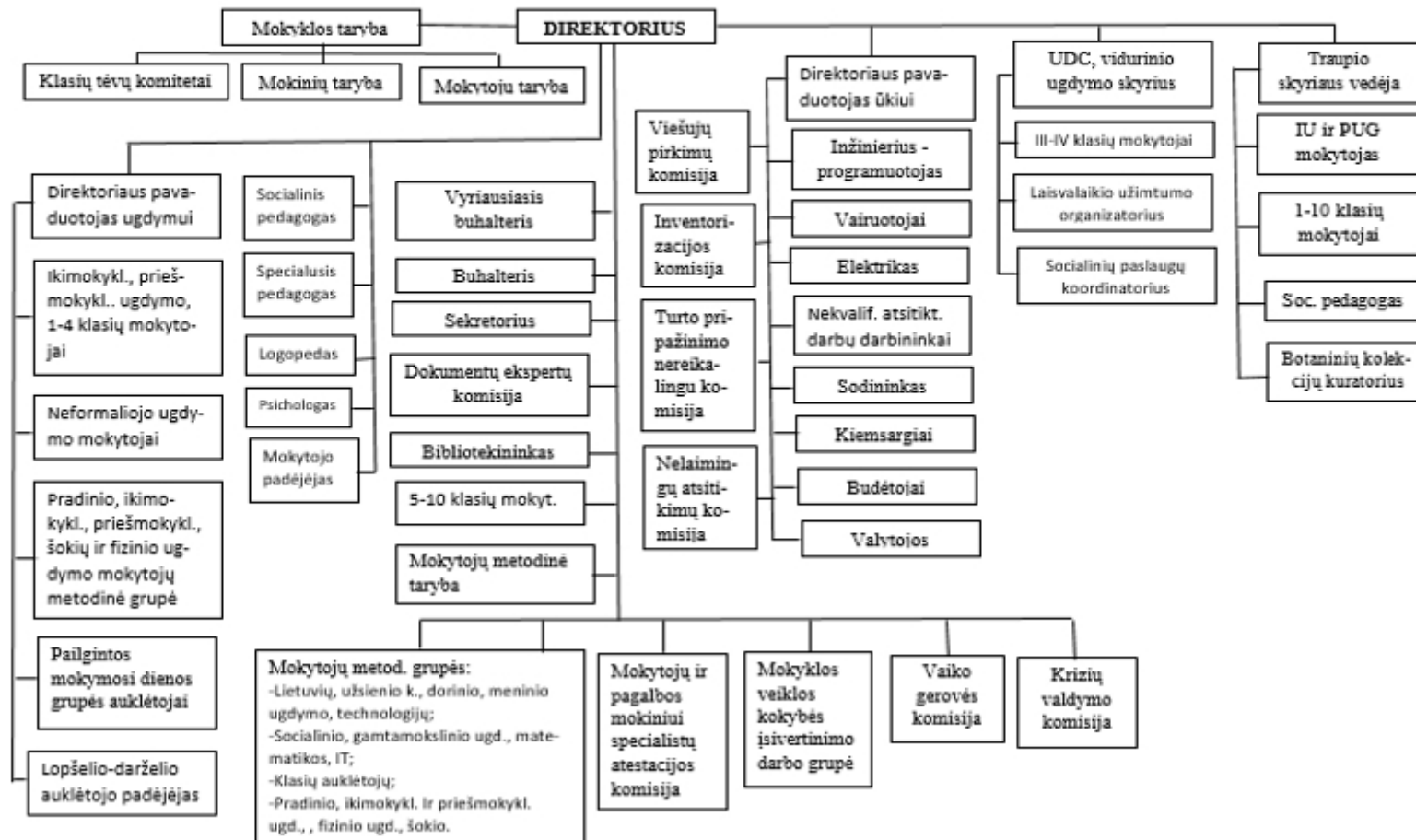
Traupio skyriaus vedėjas – vadybinis stažas 35 metai.



PATVIRTINTA

Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro  
direktoriaus 2020 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V2-41

### KAVARSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO ORGANIZACINĖ VALDYMO STRUKTŪRA



Mokykloje-centre pareigybių skaičius – 54,63: 1 – direktorius, 1,25 – pavaduotojai (1 – pavaduotojas ūkio reikalams, 0,25 – pavaduotojas ugdymui), 0,5 – skyriaus vedėjas, 33,38 – specialistai, 3,75 – kvalifikuoti darbininkai, 14,75 – darbininkai.

Darbuotojų kaita: 2 pedagoginiai darbuotojai nutraukė darbo sutartį, 2 pedagoginiai darbuotojai priimti.

Darbuotojų skatinimui taikytos skatinimo priemonės: padėka (žodžiu, raštu), priemokos ir premijos metų pabaigoje. 2020 m. padėka (raštu) bei priemokomis ir premijomis paskatinta 10 darbuotojų.

Mokyklos-centro vadovaujančių darbuotojų metų atlyginimų vidurkis – 15708,00 Eur, darbuotojų metų atlyginimų vidurkis – 7502,00 Eur.

### **Turto valdymas**

Faktinių mokyklos-centro nekilnojamo turto, valdomo patikėjimo teise ar panaudos pagrindais arba išnuomoto turto ploto ūkinę priežiūrą užtikrinančių paslaugų kaina – 16101,00 Eur per metus. Už valgyklos nuomą per metus mokykla-centras gavo 390,00 Eur.

### **Dokumentų valdymas**

Buhalterinių dokumentų tvarkymui naudojamos FINAS, FinNet, VSAKIS, FINALGA programos.

Per metus gauta ir užregistruota 372 dokumentai, išsiųsta – 249. Direktoriaus įsakymų veikos organizavimo klausimais – 72, mokinių klausimais – 89, personalo klausimais – 117, atostogų ir komandiruočių klausimais – 111.

Dokumentų, pasirašytų saugiu elektroniniu parašu, buvo 173.

### **Viešųjų pirkimų organizavimas**

Mokykloje-centre per biudžetinius metus vykdytų viešųjų prekių, paslaugų ir darbų pirkimų skaičius – 217 (pokytis su praėjusiais metais yra 93), jų vertė 113500,00 Eur (pokytis su praėjusiais metais yra 42700,00 Eur).

### **Informacinių technologijų ir vidaus administravimo informacinių sistemų valdymas**

Naudojamų informacinių sistemų skaičius – 11. Mokykloje-centre naudojami laidinis ir nelaidiniai tinklai, ryšio paslaugas teikia LITNET tinklas. Veikia išorinės informacinės paslaugos: el. dienyno Tamo sistema, mokinių ir pedagogų duomenų registrai, NEC sistema, KELTAS, ŠVIS, Eksitonas. Bankų pavedimai, mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant FINAS ir FINALGA sistemas.

Kompiuterinių darbo vietų skaičius – 86.

Naudojamo internetinio ryšio sparta – 35 Mb/s.

Per biudžetinius metus patvirtintos faktinės kompiuterių, informacinių sistemų tvarkymo ir priežiūros išlaidos – 2898,00 Eur (Saugos bendrovės UAB „Šerifai“ paslaugos per metus kainavo 1006,00 Eur, FinNet – 715,00 Eur, UAB „Tavo mokykla“, „Dienyno“ naudojimo ir priežiūros paslaugos – 229,00 Eur, UAB Sinkevičiūtė-Vogel (spausdintuvų, kompiuterių remonto ir aptarnavimo) – 658,00 Eur), dokumentų valdymo sistemos „Kontora“ priežiūra – 290 Eur).

### **Programų ir projektų valdymas**

Priešmokyklinio amžiaus vaikai ugdomi mokyklos-centro priešmokyklinio ugdymo grupėje.

Mokykla-centras dalyvavo ES projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, projekto kodas Nr.09.1.3-CPVA-V-704-02-0001, įgyvendinamame pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programą.

Mokykla-centras dalyvavo UPC projekte „Informatika pradiniam ugdyme“, kurio metu mokiniams suteikiamos galimybės ugdytis skaitmenines kompetencijas, kūrybiškumą, informacinį mąstymą.

Dalyvaudami nacionalinio „Lyderių laikas 3“ pokyčio projekte „Pasidalinta mokytojų, mokinių ir tėvų atsakomybė, siekiant geresnių mokinio pasiekimų“, vykdėme eksperimentą – sistemingas namų darbų atlikimas 7 klasėje. Sukūrėme ir taikėme trišalius susitarimus tarp mokytojų, mokinių ir tėvų atliekant namų darbus, todėl 7 klasėje pagerėjo namų darbų kokybė, padidėjo mokinių mokymosi motyvacija. Šios klasės pažangumas išliko nepakitęs net ir karantino metu.

Įgyvendinant individualiai išsikelto mokėjimo mokytis kompetencijos uždavinį, nuo 2020 m. spalio 1 d. pagal projektą „Kokybės krepšelis“ kiekvienam 8 klasės mokiniui paskirti mokėjimo mokytis konsultantai – mokytojai dalykininkai, klasės auklėtojas.

Informacija viešinama mokyklos internetinėje svetainėje <https://kavarskas.anyksčiai.lm.lt/>, socialinio tinklo facebook mokyklos profilyje, vietinėje spaudoje, seniūnijos skelbimų lentoje, Tamo dienyne, tėvų susirinkimų metu.

### **Patvirtintų asignavimų naudojimas**

2020 metais gauti asignavimai, jų panaudojimas:

Eil. Nr.	Išlaidų straipsnio pavadinimas	Gautos lėšos (skirti asignavimai) tūkst. Eur	Panaudotos lėšos tūkst. Eur
<b>MOKINIO KREPŠELIS</b>			
1.	Mokytojų ir kt. pedagoginių darbuotojų darbo užmok.	390,3	390,3
2.	Socialinio draudimo įmokos	5,8	5,8
3.	Lėšos mokinių pažintinei veiklai ir ugdymo karjerai	0,2	0,2
4.	Vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimui skirtos lėšos	15,1	15,1
5.	Mokytojų kvalifikacijai kelti skirtos lėšos	0,7	0,7
6.	IKT diegti ir naudoti	0,8	0,8

7.	Darbdavių soc. parama pinigais	2,9	2,9
8.	Ilgalaikio materialaus turto įsip.	4,5	4,5
	Iš viso gauta lėšų:	<b>420,3</b>	<b>420,3</b>
<b>MOKINIO KREPSELIS</b>			
1.	Auklėtojų darbo užmokestis	20,7	20,7
2.	Socialinio draudimo įmokos	0,5	0,5
3.	Lėšos pažintinei veiklai ir ugdymui	-	-
4.	Ugdymo priemonių įsigijimui skirtos lėšos	2,0	2,0
5.	Auklėtojų kvalifikacijai kelti skirtos lėšos	0,2	0,2
6.	Darbdavių soc. parama pinigais	-	-
	Iš viso gauta lėšų:	<b>23,4</b>	<b>23,4</b>
<b>MOKYKLOS APLINKAI FINANSUOTI</b>			
1.	Ūkio personalo darbo užmokestis	162,3	162,3
2.	Socialinio draudimo įmokos	2,7	2,7
3.	Prekių ir paslaugų ūkiui gauta	73,0	60,3
4.	Darbdavių soc. parama pinigais	2,3	2,3
	Iš viso gauta lėšų:	<b>241,1</b>	<b>228,4</b>
<b>IKIMOKYKLINIO UGDYMO GRUPEI FINANSUOTI</b>			
1.	Ūkio personalo darbo užmokestis	23,7	23,7
2.	Socialinio draudimo įmokos	0,4	0,4
3.	Prekių ir paslaugų ūkiui gauta	7,2	5,1
4.	Darbdavių soc. parama pinigais	0,1	0,1
	Iš viso gauta lėšų:	<b>31,4</b>	<b>29,3</b>
<b>IŠ VISO GAUTA IR PANAUDOTA LĖŠŲ:</b>		<b>716,2</b>	<b>701,4</b>

Eil. Nr.	Išlaidų straipsnio pavadinimas	Gautos lėšos tūkst. Eur	Panaudotos lėšos tūkst. Eur
<b>BIUDŽETINIŲ ĮSTAIGŲ PAJAMOS</b>			
1.	Pailgintos mok. dienos gr. auklėtojos darbo užmok.	2,6	1,1
2.	Ikimokyklinio ugdymo vaikų maitinimui	5,0	1,2
3.	Transporto išlaidoms	0,3	-
4.	Kitoms prekėms įsigyti	2,1	0,9
	Iš viso lėšų:	<b>10,0</b>	<b>3,2</b>

Direktorė

Loreta Daugėlienė

PRITARTA

Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos  
2021-02-26 posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. V19-2)